

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W SOLCU STARYM  
Stary Solec

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-02-2016 - 29-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sylwia Kurtek, Marianna Poddębniak. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Organem prowadzącym Szkołę Podstawową w Solcu Starym jest Gmina Szydłów. Historia szkoły rozpoczyna się w 1864 roku. Był to budynek z jedną dużą salą lekcyjną i mieszkaniem dla kierownika szkoły. W jednej sali lekcyjnej uczyły się dzieci od pierwszej do czwartej klasy – uczył jeden nauczyciel. Szkoła Podstawowa w Solcu Starym do 1918 roku była pod zaborem Rosyjskim. Po odzyskaniu niepodległości szkoła funkcjonowała do 1944 roku. W roku 1945 szkoła była nieczynna, dzieci uczęszczały do szkoły w Szydłowie. Dopiero w roku szkolnym 1946/1947 otworzono ponownie placówkę.

Nowy budynek szkoły w Solcu został oddany do użytku w roku 1997. Szkoła posiada duże i jasne sale: osiem sal lekcyjnych w tym sala informatyczna wyposażona w odpowiedni sprzęt (10 komputerów i tablica multimedialna), sala gimnastyczna, kuchnia, stołówka, biblioteka szkolna i świetlica. W dwóch klasach mieszczą się punkty przedszkolne prowadzone przez GCK w Szydłowie. Aktualnie w szkole uczy się 40 uczniów i 21 przedszkolaków, pracuje ośmiu nauczycieli w niepełnym wymiarze godzin oraz dwóch pracowników obsługi. Na terenie szkolnym znajduje się: budynek szkoły, dwa place zabaw dla dzieci, trzy boiska (do gry w piłkę nożną, siatkówkę, koszykówkę) i pas zieleni. Szkoła jest usytuowana w bezpiecznej odległości od drogi głównej a plac ogrodzony betonowym płotem.

Głównym celem placówki jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła wspomaga jego aktywność poznawczą, inspirowanie do wyrażania własnych myśli, przeżyć oraz rozbudza motywację do dalszej edukacji. Oferta edukacyjna szkoły jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb i zainteresowań uczniów. Każdy ma możliwość rozwoju swoich talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych korzystając z zajęć pozalekcyjnych.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne w konkursach przedmiotowych i tematycznych w zawodach sportowych (na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim) oraz na sprawdzianie po szóstej klasie. Osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego.

Szkoła zapewnia bezpieczeństwo. Uczniowie znają oraz stosują zasady postępowania i współżycia w grupie. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Wkręć się w pomaganie) i ekologicznych (segregowanie surowców wtórnych, sprzątanie świata). Realizowane są projekty: "Owoce i warzywa w szkole", "Szlanką mleka", program "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę". Rodzice są partnerami szkoły, angażują się w jej działania, współuczestniczą w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących jej funkcjonowania.

Szkoła pełni rolę lokalnego centrum kultury oraz sportu i poprzez swoje działania integruje społeczność lokalną. Aktywnie współpracuje z instytucjami i organizacjami znajdującymi się na terenie miejscowości, gminy, powiatu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W SOLCU STARYM
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Stary Solec
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	22
<b>Kod pocztowy</b>	28-225
<b>Urząd pocztowy</b>	Szydłów
<b>Telefon</b>	698700494
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	29041896700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	55
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	6.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	7.86
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	18.33
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	staszowski
<b>Gmina</b>	Szydłów
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

- 1. Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego, modyfikuje je w miarę potrzeb, co wpływa na rozwój uczniów.**
- 2. Zarządzanie szkołą oparte jest na modelu zespołowej pracy nauczycieli czego efektem jest wzajemne wspieranie się nauczycieli w dokonywaniu ewaluacji własnej pracy, doskonaleniu procesów edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu pojawiających się w szkole problemów.**
- 3. Nauczyciele na bieżąco wymieniają się informacjami o uczniach, dzielą się doświadczeniem, pomocami, zespołowo przygotowują uroczystości i imprezy szkolne oraz środowiskowe.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów, a także uwzględniają oczekiwania lokalnego środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Placówka tworzy klimat dla samorządności uczniowskiej sprzyjający kształtowaniu u dzieci pożądanych postaw, umiejętności współpracy i dzielenia się odpowiedzialnością. Placówka podejmuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Zdaniem rodziców i uczniów zjawisko dyskryminacji w szkole nie występuje - wszyscy traktowani są tak samo. Organizacja pracy szkoły oraz właściwa opieka sprzyjają tworzeniu dzieciom bezpiecznych warunków pobytu w szkole. Rodzice mają wpływ na uchwalane programy - wychowawczy i profilaktyki, a także podejmowane działania. Czują się współodpowiedzialni za kształtowanie postaw i zachowań uczniów, dbają o właściwe relacje w szkole i tworzenie przyjaznej atmosfery.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Programy wychowawczy i profilaktyki uwzględniają działania w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa, przeciwdziałania skutkom uzależnień, promowania zdrowego stylu życia, kształtowania zachowań i postaw akceptowanych społecznie, wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania uzdolnień, ochrony środowiska i ekologii, współpracy z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę. Podejmowane działania wychowawcze odpowiadają na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła (Tabela 1, 2). Według dyrektora działania wychowawcze i profilaktyczne są obszarem, w którym ściśle współpracuje się z rodzicami i uczniami, uwzględnia się również ich propozycje. Współpraca tych podmiotów (na etapie diagnozy potrzeb, planowania działań, wychowawczych, realizacji, oceny skuteczności, wprowadzania zmian) zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, ma wpływ na kształtowanie właściwych zachowań i postaw, respektowania norm i wartości obowiązujących w szkole.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów? Jeśli tak, to jakie są źródła danych o tych potrzebach? Jakie są najważniejsze działania realizujące założenia programów? [WD] (10419)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby naszych uczniów. Źródła danych to: obserwacja zachowań i potrzeb uczniów, rozmowy z rodzicami i uczniami, ankiety, wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami, opinie i orzeczenia wydane przez PPP, informacje uzyskane od pracowników GOPS i członków Zespołu Interdyscyplinarnego do Spraw Przemocy w Rodzinie, rozmowy z opiekunami dowożącymi dzieci, raport ewaluacji wewnętrznej (rok 2014/2015), analiza wytworu pracy uczniów. Najważniejsze działania, to: realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych: bezpieczeństwo i zdrowy tryb życia, profilaktyka uzależnień i zagrożeń, relacje międzyludzkie, udział w imprezach klasowych zgodnie z planem pracy: ogniska, andrzejki,	Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych według kalendarza imprez, udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, udział w zawodach sportowych na różnym szczeblu. Przygotowanie przedstawień oraz uczestnictwo w nich: Bajka o Koziołku Niematołku, Bajka o Czerwonym Kapturku, Rzepka, Śnieżynki, Jasełka - reprezentacja szkoły na zewnątrz wyjazdy z przedstawieniami do: GCK w Szydłowie, Domu Pomocy Społecznej w Rudkach, Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Staszowie, Kaplicy Podwyższenia Krzyża Świętego w Solcu (Jasełka), udział w wycieczkach, udział w akcjach charytatywnych, nagradzanie uczniów: pochwały na forum klasy szkoły, nagrody książkowe, rzeczowe, dyplomy, pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze), nauczanie indywidualne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia rewalidacyjne, indywidualizacja nauczania.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania szkoły odpowiadają na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10426)

**Tab.2**

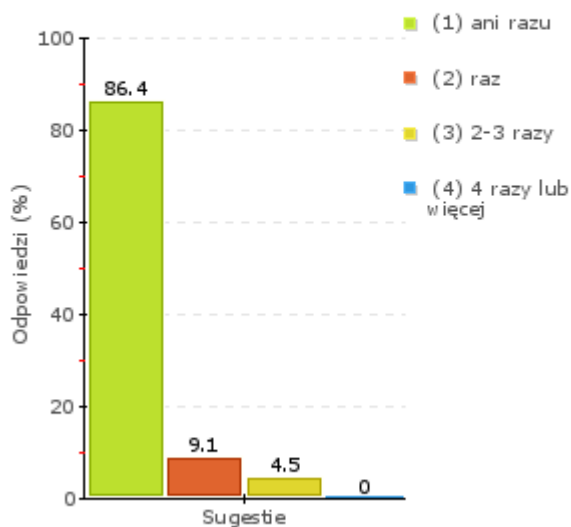
Numer	Analiza
1	Działania szkoły: wyjazdy do kina, teatru, muzeum, spotkania z ludźmi wspierającymi działania szkoły (policjant, pielęgniarz, pedagog, psycholog), spotkania z ludźmi kultury (aktor, reżyser), - lekcje teatralne w szkole i w Teatrze Quadro w Kielcach, imprezy środowiskowe (ślubowanie klasy I, Andrzejki, Jasełka, Wigilia, Zabawa Choinkowa, 80 - lecie OSP Solec, Dzień Rodziny), pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo oraz z trudną sytuacją materialną, poprzez współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, współpraca z policją: prelekcje, zajęcia warsztatowe, udział w akcji mikołajkowej (przedstawienie, paczki), publikacje dotyczące wydarzeń szkolnych w prasie lokalnej: Kurier Szydłowski, Dzień Otwarty Szkoły, użyczenie lokalu dla rodziców w celu zorganizowania balu karnawałowego dla mieszkańców Solca i okolic, udostępnienie lokalu na zebrania wiejskie.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczestnicy wywiadów grupowych: partnerzy szkoły, pracownicy niepedagogiczni oraz przedstawiciel organu prowadzącego szkołę - Wójt zgodnie stwierdzili, że ich szkoła jest bezpieczna. Wskazali zarazem na podejmowanie przez szkołę różnorodnych działań mających wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów, między innymi wymienili: dyżury nauczycieli, organizację dowozu. Ankietowani uczniowie wskazali występowanie pojedynczych sytuacji w zakresie: obrażenia, wykluczenia z grupy, umyślnego uderzenia, obrażenia za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (Wykres: 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

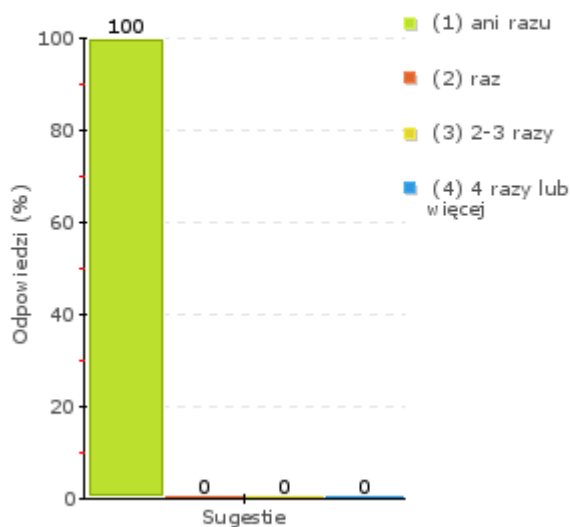
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

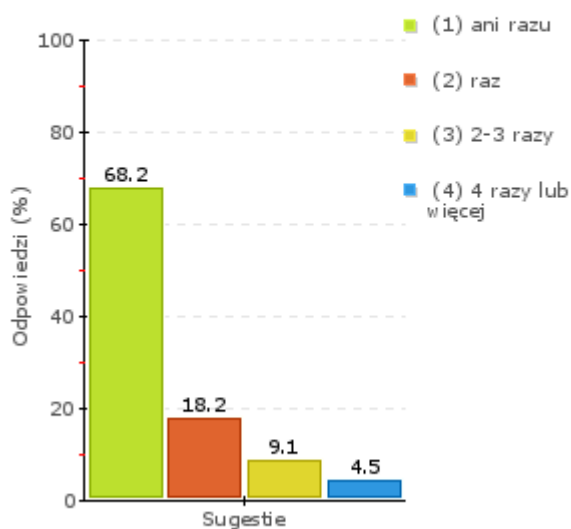
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

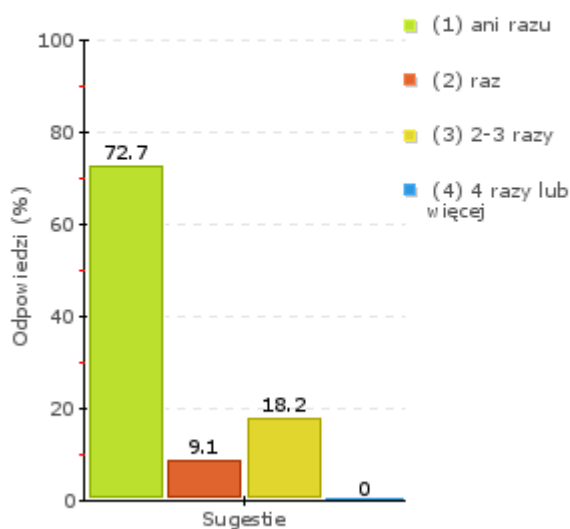
Liczebność: 22



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

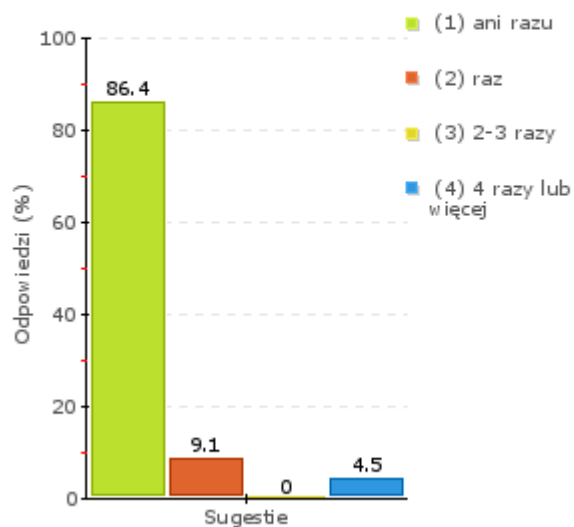
Liczebność: 22



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

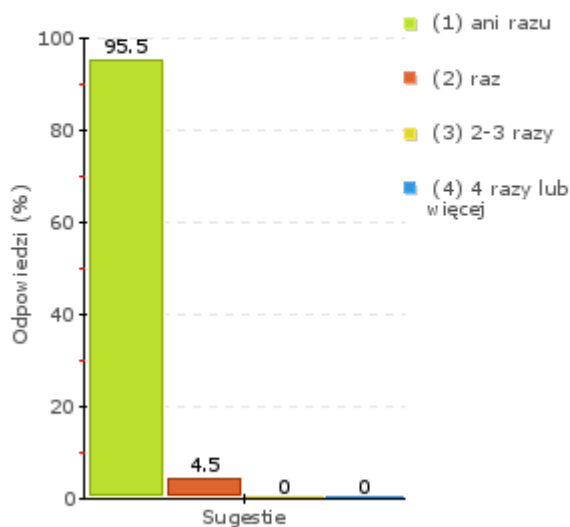
Liczebność: 22



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

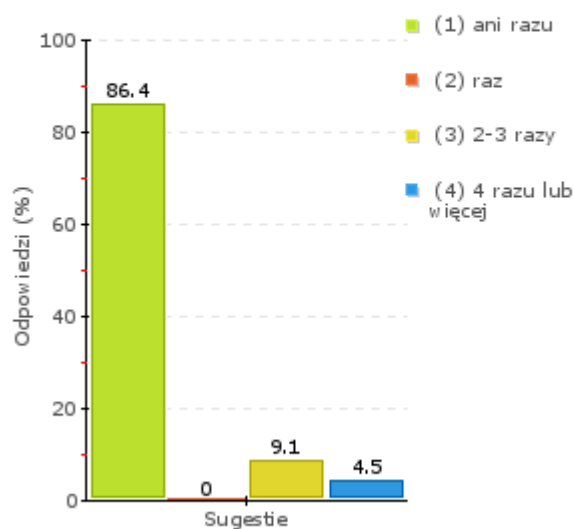
Liczebność: 22



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

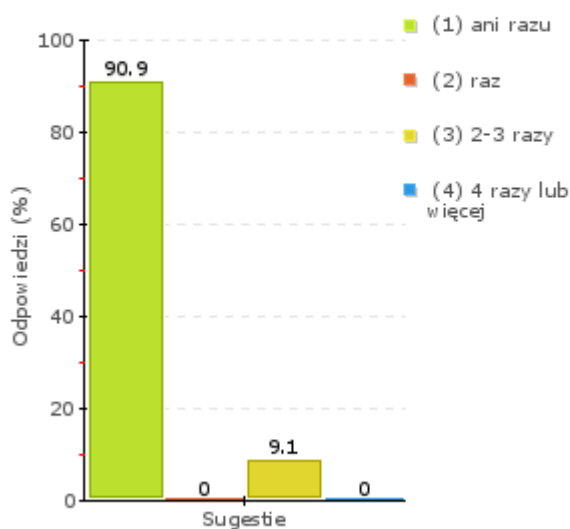
Liczebność: 22



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 22



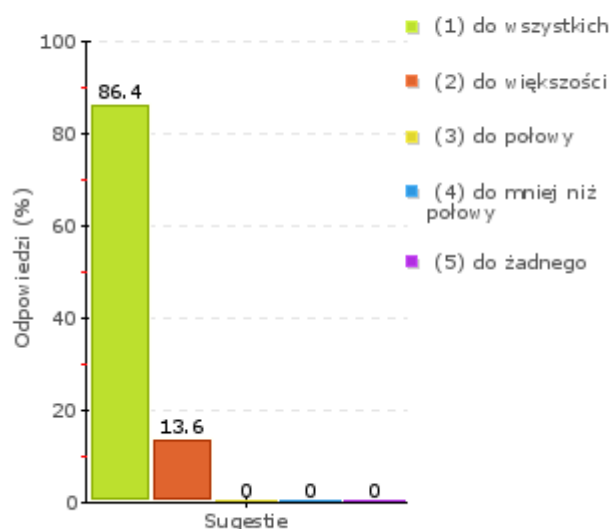
Wykres 8j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole i że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (wykres 1j,2j). Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Istnieje wzajemny szacunek, zaufanie, równe traktowanie. Według pedagogów najważniejszymi wartościami i normami obowiązującymi w szkole są: koleżeństwo, wrażliwość na potrzeby innych, systematyczność, obowiązkowość, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijanie postaw asertywnych, szacunek do siebie i innych, patriotyzm, uczciwość (Tabela 1). Uczniowie podali w ankiecie, że ufają swoim nauczycielom (wykres 3j), są przez nich sprawiedliwie traktowani (wykres 4j); mają wpływ na zasady dotyczące zachowania w szkole (wykres 3j).

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Ufam moim nauczycielom. AMS

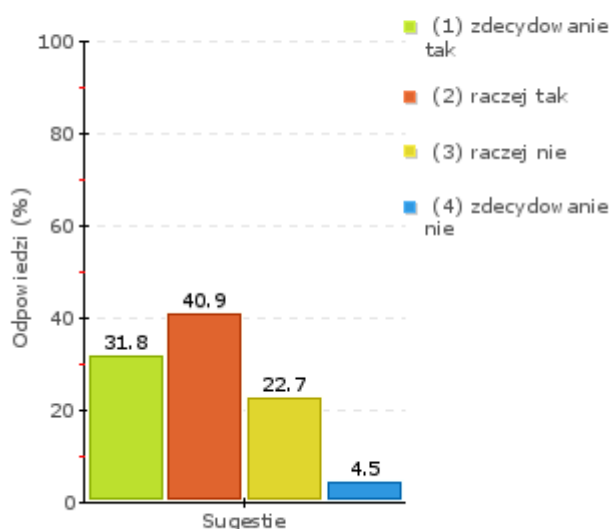
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

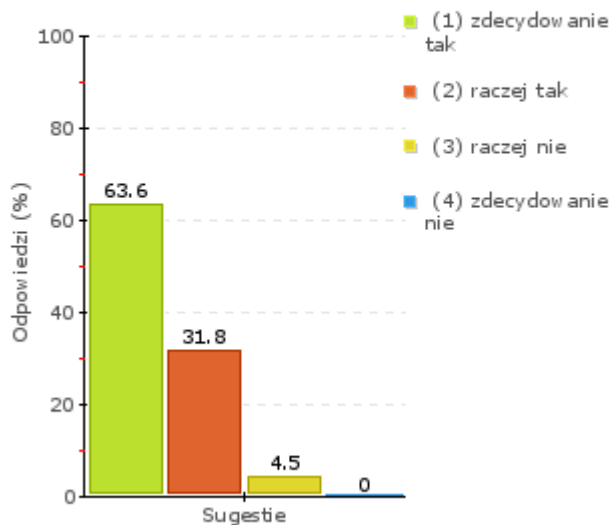
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani  
sprawiedliwie? AMS

Liczebność: 22

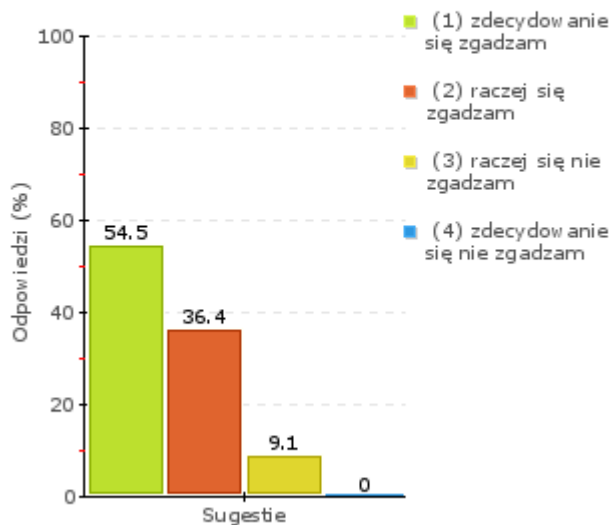


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też  
nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 33



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	koleżeństwo, wrażliwość na potrzeby innych,
2	systematyczność, sumiennosc, punktualność, odpowiedzialność, uczciwość,
3	umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
4	umiejętność prowadzenia rozmów, dyskusji i rozwiązywania problemów,
5	szacunek dla drugiego człowieka i dobra wspólnego,
6	umiejętność odmawiania, asertywność
7	patriotyzm, poszanowanie symboli narodowych, tolerancja, akceptacja.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

**Tab.2**

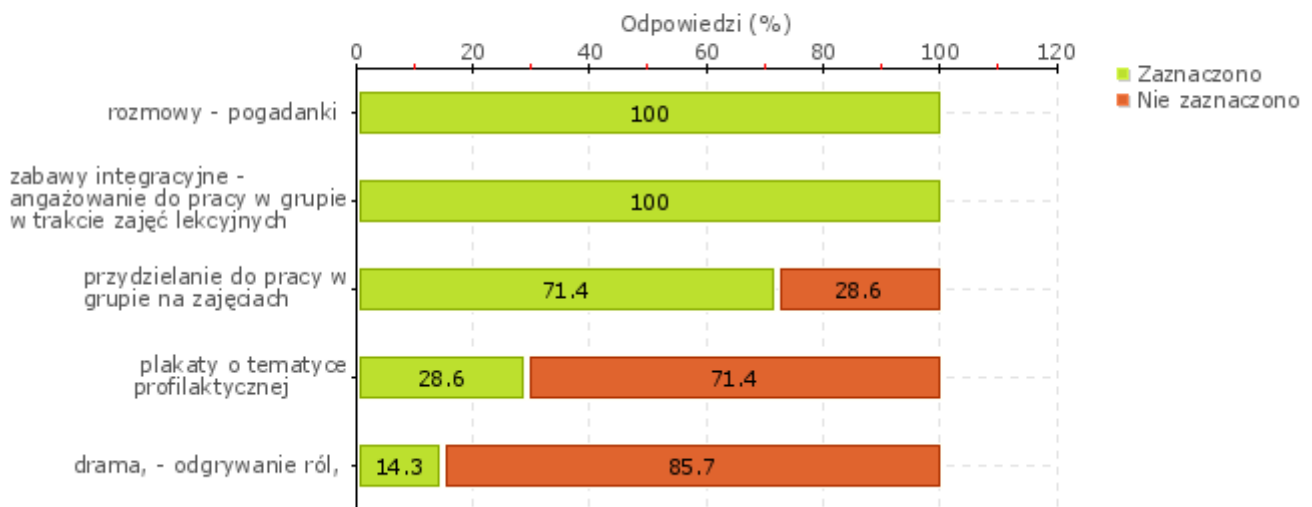
Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciel okazuje szacunek wszystkim dzieciom, zwraca się do każdego po imieniu. Dostrzega się współpracę nauczyciela z uczniami podczas pracy na zajęciach. Nauczyciel zwraca uwagę na przestrzeganie przez uczniów form grzecznościowych, okazywanie sobie szacunku i respektowania zasad dobrej współpracy podczas pracy w zespołach zadaniowych. Okazuje zrozumienie, wyjaśnia w sytuacjach problemowych, nie wyróżnia uczniów - traktuje ich jednakowo -okazując widoczną akceptację dla każdego z osobna	Nauczyciel i uczniowie zwracają się do siebie kulturalnie, z życzliwością i szacunkiem. Uczniowie byli aktywni na lekcji chętnie odpowiadali na pytania zadawane przez nauczyciela.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Dyrektor i ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w ich szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne, dostosowane do potrzeb uczniów (Tabela 1, wykres1). Działania, jakie prowadzi szkoła to, między innymi: pogadanki, rozmowy z uczniami, rodzicami. Uczniowie w wywiadzie grupowym poinformowali, że w ich szkole każdy uczeń jest traktowany sprawiedliwie. Rodzice uczestniczący w wywiadzie również o przypadkach dyskryminacji w szkole powiedzieli, że nie zauważają takich sytuacji. Z zebranych informacji wynika, że placówka daje równe szanse wszystkim wychowankom, stosuje zasadę partnerstwa, w szkole widoczne jest wzajemne poszanowanie praw, nauczyciele są sprawiedliwi, nikt nie jest lekceważony.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 7

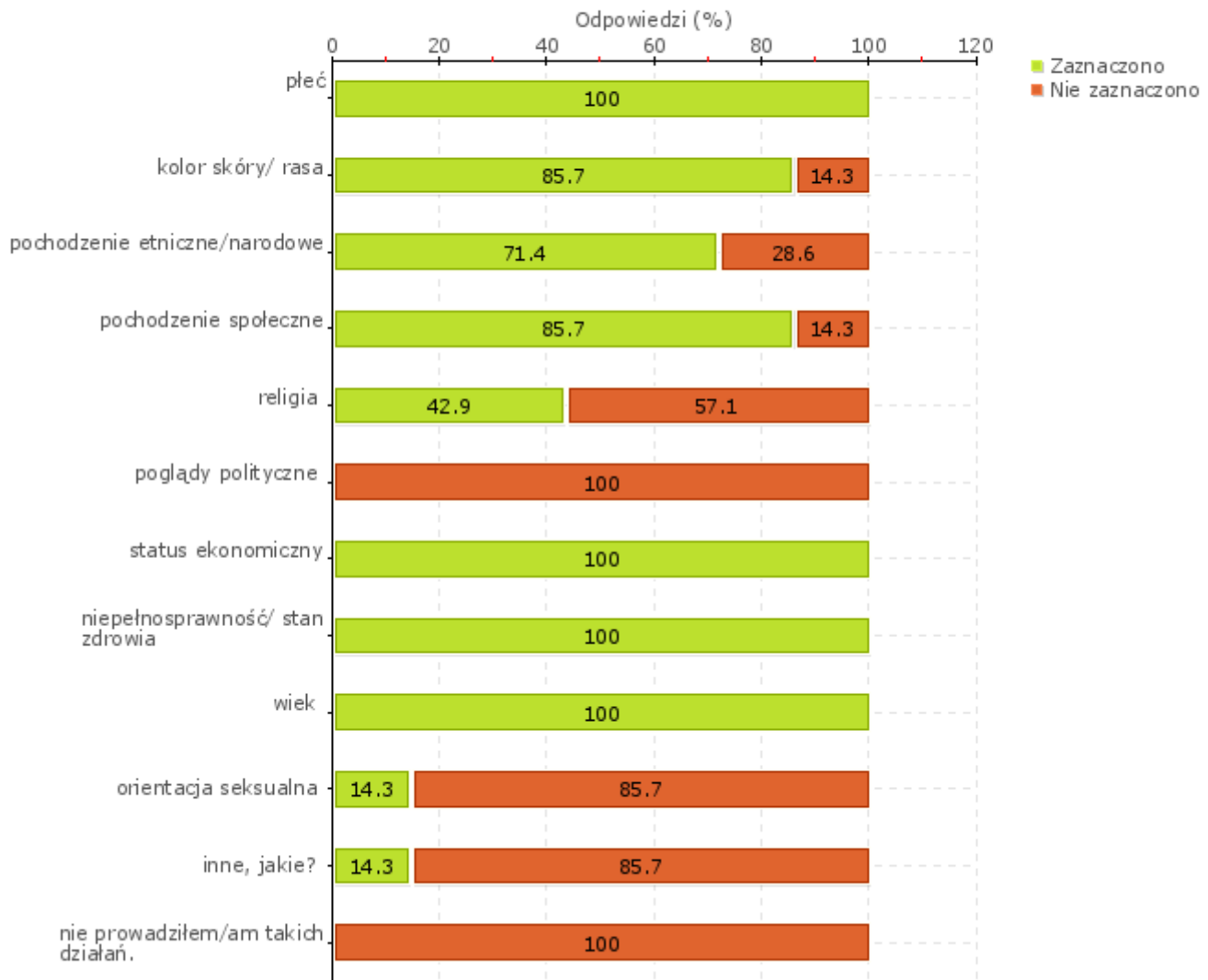


Wykres 1o



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W naszej szkole bardzo rzadko zdarzają się sytuacje dyskryminacji. Jeśli występują są najczęściej na tle statusu materialnego. Jednak sytuacje te są na bieżąco rozwiązywane poprzez indywidualne rozmowy z uczniami oraz rodzicami. Nauczyciele reagują natychmiast. Na zajęciach z wychowawcą oraz apelach wpaja się zasady właściwego zachowania. W ubiegłym roku szkolnym prowadzony był cykl zajęć o tematyce antidyskryminacyjnej przez Pana pedagoga w ramach projektu unijnego. Na zajęciach poruszano tematykę dotyczącą: stanu zdrowia, statusu ekonomicznego. W zajęciach brali udział uczniowie klasy I i III (17 uczniów) oraz klasy IV - VI (24 uczniów). Udzielano pomocy uczniom wywodzącym się z rodzin o niskim statusie ekonomicznym (Zielona Szkoła, dożywianie).	W bieżącym roku szkolnym przeprowadzano pogadanki, rozmowy z dzieckiem, uczniami i rodzicami odnośnie zaistniałej sytuacji chłopców klasy V - izolacja jednego ucznia, odtrącenie od grupy, a także zintegrowanie klasy. Działania te przeprowadził wychowawca klasy w porozumieniu z Dyrektorem szkoły, przy współpracy rodziców i nauczycieli uczących w tym oddziale. Efektem tych działań jest całkowita zmiana sytuacji w klasie. Problem został wyeliminowany. Uczniowie zintegrowali się: wspólnie uczestniczą w zabawach i grach na przerwach międzylekcyjnych oraz pracach zespołowych na zajęciach. W klasie panuje miła, przyjazna atmosfera.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Szkoła podejmuje działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmocnienia właściwych zachowań (Tabela 1). Dyrektor szkoły na temat działań wychowawczych i ich analizy wskazał na konsultacje z nauczycielami, specjalistami, uczniami i ich rodzicami, które dotyczyły między innymi: organizacji pracy szkoły, organizacji imprez . Prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami,
2	ankiety i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
3	analizy dokumentów:teczka wychowawcy, dziennik lekcyjny
4	Zebrane informacje są analizowane na zebraniach RP; podczas których porównuje się efekty/skuteczność podjętych działań wychowawczych w kolejnych latach szkolnych , wychowawcy przygotowują sprawozdania na temat sytuacji wychowawczej klas
5	Analizy dotyczą:- kultury osobistej, - poszanowania dobra wspólnego, - agresji fizycznej i słownej, - tolerancji, - zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji (cyberbuling), - uzależnień (telefon, komputer, gry komputerowe), - umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach
6	Analizy prowadzone są na bieżąco w ramach potrzeb, cyklicznie (co miesiąc w pierwszy wtorek miesiąca) oraz podczas rad śródrocznych - dwa razy do roku podczas zebrań RP.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Tak, analizujemy działania wychowawcze poprzez: zapisy w protokołach Rady Pedagogicznej, zapisy w dziennikach lekcyjnych, prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, rozmowy z rodzicami i uczniami, obserwacje uczniów w trakcie pełnienia dyżurów śródlekcyjnych, przed i po lekcjach, zapoznanie się RP z corocznym sprawozdaniem z planu wychowawczego, rozwiązywanie problemów, które omawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.	Analizy dotyczyły następujących problemów: przezywanie, wyśmiewanie, używanie niewłaściwego słownictwa, zaczepianie, groźby, problemy w kontaktach z rówieśnikami, niepowodzenia w nauce, nieumiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach, konflikty między rodzinami. Te analizy prowadzone są na bieżąco i w miarę potrzeb.

## Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów (Tabela 1, 2). Rodzice i uczniowie uczestniczący w wywiadach poinformowali, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, wskazując na te, które zostały zrealizowane (Tabela 3, 4). Są to między innymi: organizacja zajęć pozalekcyjnych, zmiana formy wywiadówek semestralnych na indywidualne spotkania. Działania wychowawcze podejmowane w szkole podlegają modyfikacji, w której biorą udział uczniowie i rodzice.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie wiedzą, że mogą zgłaszać propozycje zmian w działaniach wychowawczych.
2	Najczęściej dotyczą wyjazdów: do kina Helios w Kielcach, do objazdowego Orange w Staszowie, wycieczek: Geopark w Kielcach, Góry Świętokrzyskie, Połaniec, Kurozwęki
3	organizacja imprez szkolnych: Walentynki, gry i zabawy na Pierwszy Dzień Wiosny.
4	Samorząd Szkolny zaproponował wdrożenie konkursu „Konkurs na czystą klasę”, odbywa się raz w tygodniu, podsumowanie na koniec roku (zwycięska klasa dostaje drobne nagrody)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (7443)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Rodzice zgłaszali propozycje działań wychowawczych. Dotyczyły one organizacji zajęć pozalekcyjnych: koło j. angielskiego, koło taneczne oraz zwiększenia liczby wyjazdów na basen. W ubiegłym roku szkolnym wszystkie te propozycje zostały uwzględnione, natomiast w bieżącym roku nie ma koła tanecznego. Rodzice wnosili również o możliwość spotkań z wychowawcą i nauczycielami. W związku z tą inicjatywą w tym roku szkolnym wprowadzono Dni Otwarte Szkoły, raz w miesiącu w ustalone dni. Na wniosek rodziców zmieniona została forma wywiadówek semestralnych na indywidualne spotkania. Ponadto, na prośbę rodziców podjęto decyzję o utworzeniu strony internetowej szkoły.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (3399)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	Uczniowie wiedzą, że mogą zgłaszać propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Najczęściej dotyczą wyjazdów: do kina Helios w Kielcach i do objazdowego Orange w Staszowie, wycieczek: Geopark w Kielcach, Góry Świętokrzyskie, Połaniec, Kurozwęk i i organizacji imprez szkolnych: Walentynki, gry i zabawy na Pierwszy Dzień Wiosny. Samorząd Uczniowski zaproponował "Konkurs na czystą klasę", który został wdrożony w w ubiegłym roku szkolnym i jest kontynuowany w II semestrze tego roku. Czystość w klasach jest sprawdzana raz w tygodniu. Podsumowanie nastąpi pod koniec roku szkolnego, zostaną wręczone nagrody rzeczowe za najczystsza salę lekcyjną. Wszystkie te propozycje działań zostały zrealizowane.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (7509)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice zgłaszali propozycje działań wychowawczych.
2	Dotyczyły one organizacji zajęć pozalekcyjnych: koło j. angielskiego, koło taneczne oraz zwiększenia liczby wyjazdów na basen
3	wszystkie propozycje zostały uwzględnione
4	koło „w krainie łąmigłówek”.
5	Rodzice wnosili również o możliwość spotkań z wychowawcą i nauczycielami. W związku z tą inicjatywą w tym roku szkolnym wprowadzono Dni Otwarte Szkoły, raz w miesiącu w ustalone dni.
6	Na wniosek rodziców zmieniona została forma wywiadówek semestralnych na indywidualne spotkania.
7	na prośbę rodziców podjęto decyzję o utworzeniu strony internetowej szkoły.

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne oraz współpracują przy ich realizacji, wspólnie rozwiązują problemy organizacyjne, wychowawcze i dydaktyczne. Wzajemne wsparcie nauczycieli przy realizacji zadań, rozwiązywaniu problemów oraz dokonywaniu ewaluacji własnej pracy jest powszechne. Ponadto dialog i współpraca między dyrekcją a nauczycielami skutkuje wprowadzaniem zmian doskonalących procesy edukacyjne.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

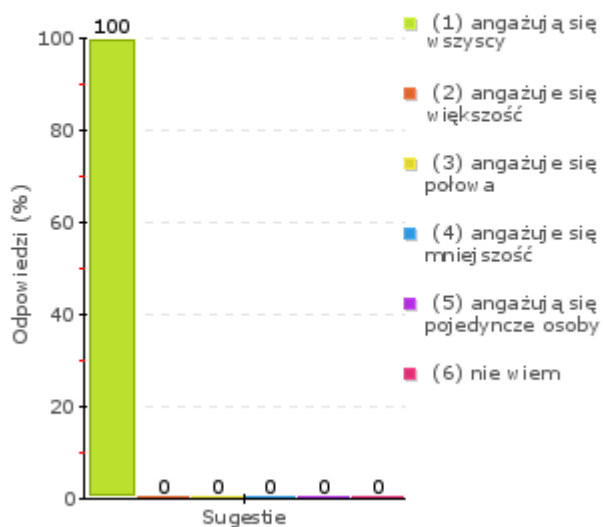
Wszyscy nauczyciele wskazali, że uczestniczą oraz współpracują w różnych formach pracy zespołowej, dotyczącej działań związanych zarówno z problematyką wychowania, jak i dydaktyki (Wykres 1j). Ankietowani nauczyciele wymienili funkcjonujące w szkole zespoły, w pracę których są zaangażowani:

- zespół przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy (7/7 nauczycieli);
- zespół szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli) (7/7 nauczycieli);;
- zespół do spraw organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (6/7 nauczycieli);
- zespół ds. ewaluacji wewnętrznej (6/7 nauczycieli);
- zespół interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie (2/5 nauczycieli).

Z informacji podanej przez dyrektora wynika, że współpraca nauczycieli jest tak zorganizowana, aby mogli oni dzielić się wiedzą w ramach funkcjonujących w szkole zespołów, wspólnie poszukiwać skutecznych metod pedagogicznych i wychowawczych, wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte przez uczniów na innych przedmiotach, wspólnie planować, organizować i realizować wycieczki, konkursy, imprezy szkolne i przekazywać sobie wiedzę zdobytą podczas szkoleń, warsztatów, czy studiów. Nauczyciele współpracują także podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w danej klasie (Tab.1).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. [WNO] (7026)

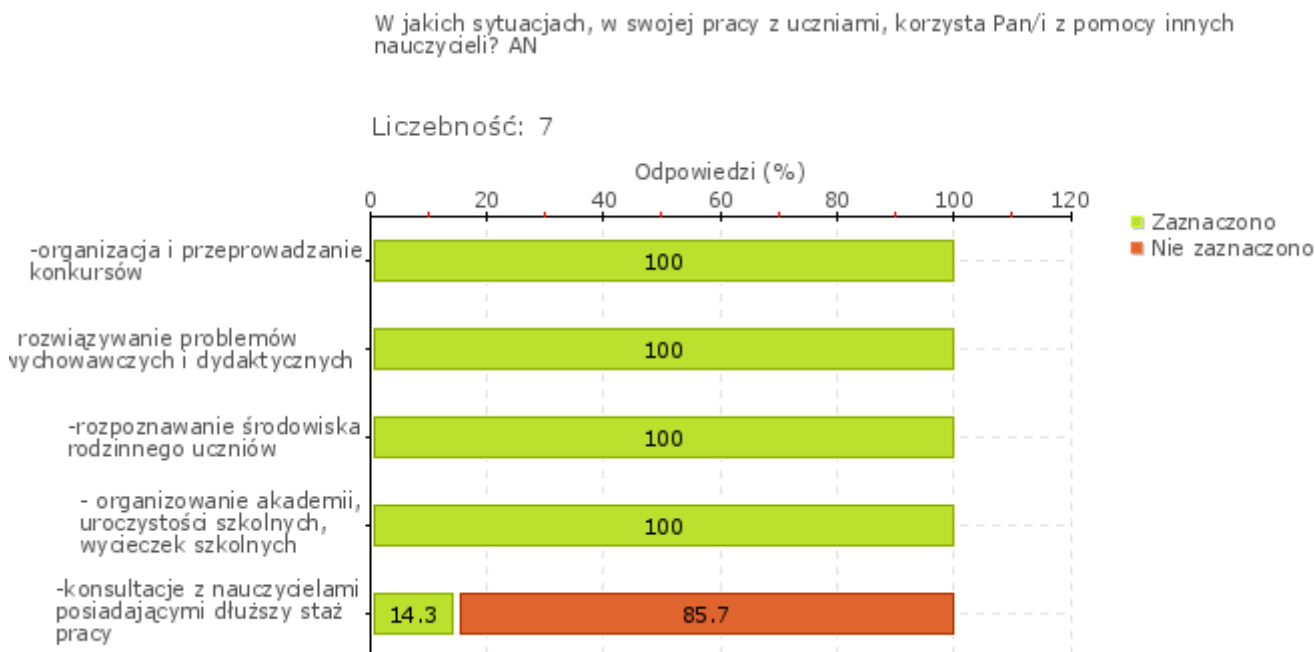
**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przekazywanie informacji o uczniach
2	Planowanie i opracowywanie materiałów dydaktycznych
3	Wspólne organizowanie wyjazdów, wycieczek, konkursów
4	Wspólne organizowanie akademii i uroczystości szkolnych
5	Wymianę doświadczeń, pomocy dydaktycznych
6	Uzyskanie informacji o uczniach od nauczycieli uczących w poprzednim etapie edukacyjnym



## Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

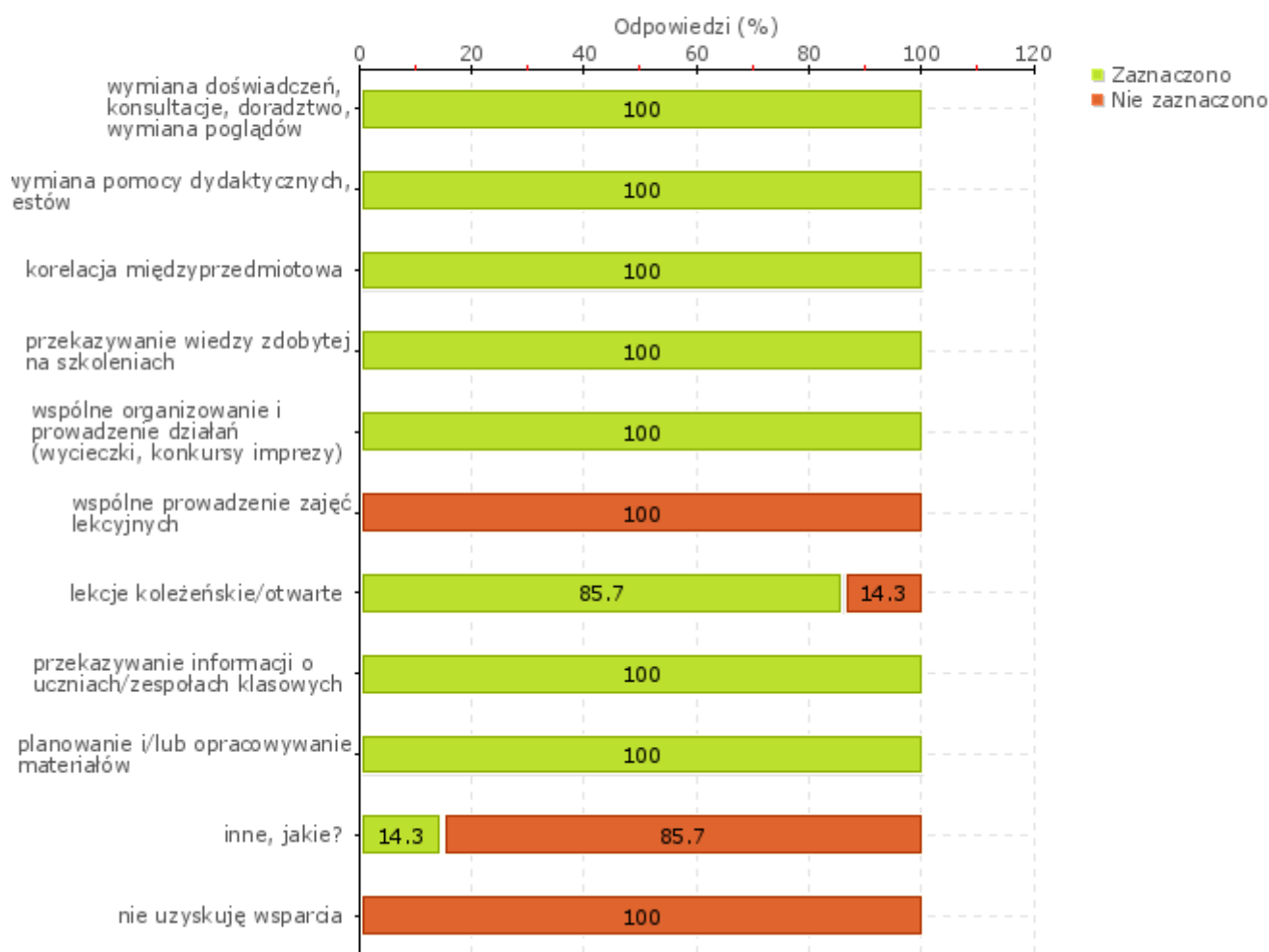
Nauczyciele w pracy z uczniami współdziałają w rozwiązywaniu problemów organizacyjnych, wychowawczych i dydaktycznych osiągając w tych działaniach skuteczność. Nauczyciele podali konkretne przykłady zastosowania pomocy ze strony innych nauczycieli wymieniając następujące przykłady: organizacja wycieczek, wyjazdów do kina i muzeum, imprez i uroczystości szkolnych; rozwiązywanie problemów wychowawczych; analiza sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów; stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej (Wykresy 1o i 1w).



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

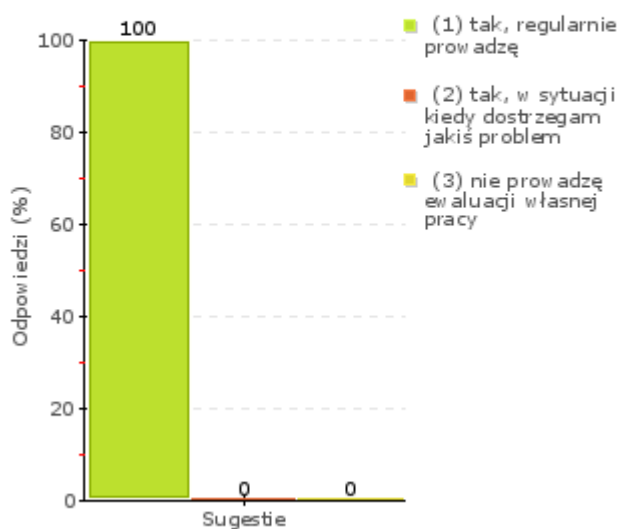
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele deklarują dokonywanie ewaluacji swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (Wykresy 1j i 2j). Wymienili elementy własnej pracy, które poddawali badaniu w ciągu ostatniego roku: metody nauczania, umiejętność motywowania i inspirowania uczniów, indywidualizację pracy z uczniem, atrakcyjność i sposób organizacji zajęć oraz efekty nauczania, podejmowanych działań wychowawczych i współpracy z rodzicami. Zdaniem wszystkich nauczycieli współpraca z innymi nauczycielami w zakresie ewaluacji własnej pracy jest zdecydowanie przydatna (Wykres 3j) podając w ankiecie przykłady jej zastosowania (Wykres 1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

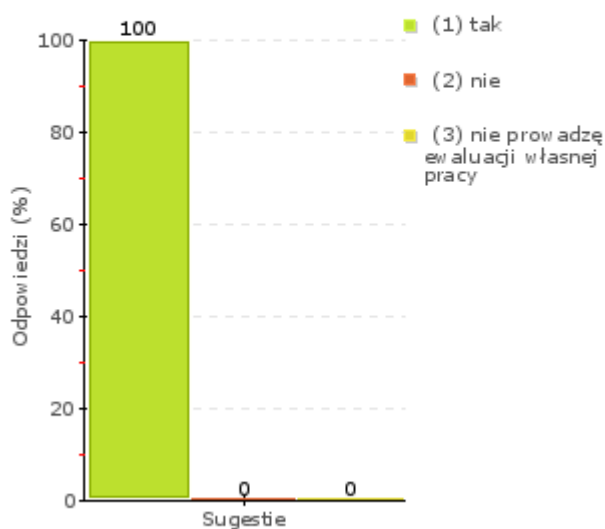
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

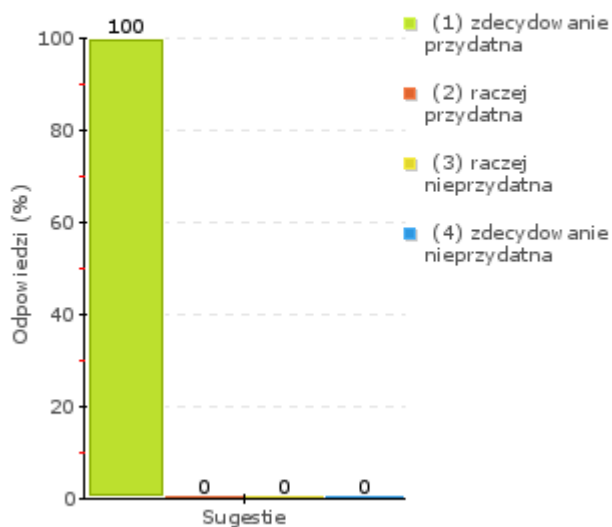
Liczebność: 7



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

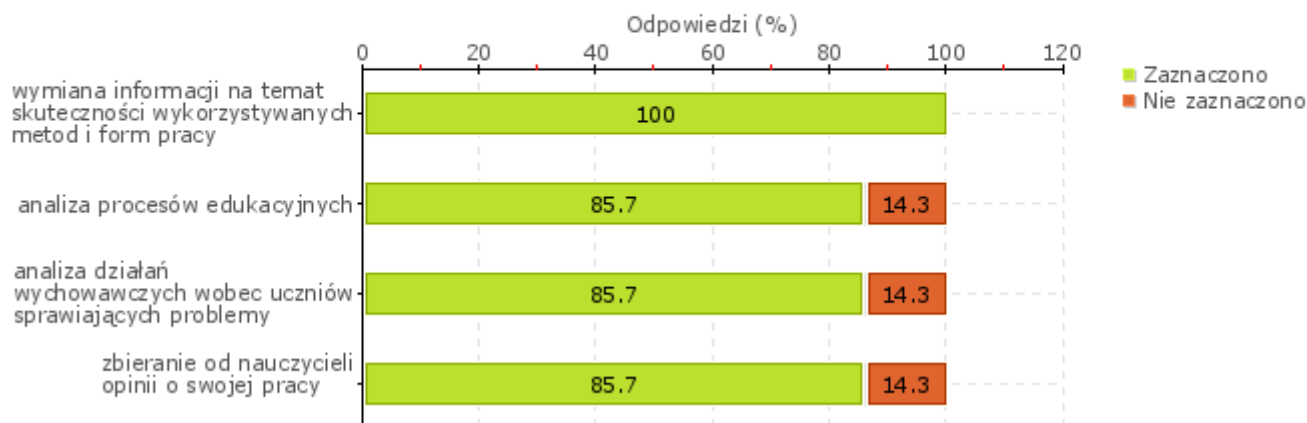
Liczebność: 7



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 7



Wykres 1o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

---

Zmiany w procesie edukacyjnym wprowadzane są w szkole poprzez wspólne ustalenia i są wynikiem zespołowej współpracy między nauczycielami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli podejmowane decyzje skutkowały wprowadzeniem zmian w zakresie: zwiększenia ilości zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz tablicy interaktywnej, wprowadzenia na lekcjach elementów oceniania kształtującego, przekazywania informacji zwrotnej uczniom i rodzicom w nowej formie – opisowej – na temat wyników ze sprawdzianów typu A. Zdaniem respondentów ustalenia te przyczyniają się do wzrostu efektywności pracy szkoły i atrakcyjności zajęć lekcyjnych.

# Raport sporządzili

- Sylwia Kurtek
- Marianna Poddębniak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.03.2016